



Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)



Ю.Л. Чернуских
« 29 » ноября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 История

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное общее образование/общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2022

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 24.11.2021 № 4.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ю.О. Ушакова
(И.О. Фамилия)

Разработчик

Преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.О. Ушакова
(И.О. Фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины БД.05 История разработана в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «БД.05 История» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «БД.05 История» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «БД.05 История» является:

- формирование у обучающихся понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (У1);
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) (У2);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (У3);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (У4);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (У5);
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения (У6);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии (У7);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации (У8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории (З1);
- периодизацию всемирной и отечественной истории (З2);

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории (33);
- историческую обусловленность современных общественных процессов (34);
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (35).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	111
в том числе:	
<i>лекции</i>	72
<i>семинарские занятия (включая промежуточную аттестацию)</i>	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i>	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам второго семестра изучения дисциплины	

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	14
в том числе:	
<i>лекции</i>	8
<i>семинарские занятия (в том числе защита промежуточная аттестация)</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150
в том числе:	
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару</i>	50
<i>выполнение домашней контрольной работы</i>	50
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</i>	50
Промежуточная аттестация в форме: защиты домашней контрольной работы и дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	1	31, 32, 35
	Лекции	1	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	7	31- 34, У1- У6
	Лекция 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	4	
	Семинарские занятия: Дискуссия на тему: «Гипотезы происхождения человека». 1. Вопросы для обсуждения: 1. Дать определение понятия «неолитическая революция». Какие изменения произошли в период неолитической революции?	3	

	2. Почему социальная сфера жизни претерпевает изменения в связи с неолитической революцией? Что общего и различного между протогосударством и государством? Какие основные признаки цивилизации можно выделить?		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	3	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	6	31- 34, У1- У6
	<p>Лекция</p> <p>1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.</p> <p>2. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты, кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент</p>	4	

	<p>современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>		
	<p>Семинарские занятия:</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Социальный строй древних обществ.</p> <p>Типы древних государств.</p> <p>Сравнительный анализ государственный строй Афин и Спарты</p> <p>Основные черты цивилизаций Востока в Средние века</p> <p>2. Учение Конфуция</p> <p>Культура средневекового Китая</p> <p>Сущность буддизма.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация</p> <p>Защита докладов-презентаций на темы:</p> <p>1. Новоегипетская держава;</p> <p>2. Вавилон времен Хаммурапи;</p> <p>3. Хеттское царство;</p> <p>4. Ассирийская держава;</p> <p>5. Древняя Индия;</p> <p>6. Древнекитайская цивилизация</p> <p>7. Олимпийские игры</p> <p>8. Школа в Древней Греции;</p> <p>9. Древнегреческий театр;</p> <p>10. Гладиаторы;</p> <p>11. Римское право.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации</p>	3	
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	31- 34, У1- У6

<p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Лекция</p> <p>1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>	4	
--	--	---	--

	<p>Повседневная жизнь горожан в Средние века. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия. 2. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Реконкиста. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Культурное наследие европейского Средневековья</p>		
	<p>Семинарские занятия: 1. Темы для обсуждения: 1. Византийское государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Феномен средневекового города. 2. Формирование «феодальной лестницы». Представления о мире и человеке в средние века. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Составление кроссворда на тему «Средневековая цивилизация»</p>	4	
<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>33, 35, У1, У5- У 7</p>
	<p>Лекция 1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>	4	

	<p>Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.</p>		
	<p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление экономического уровня Руси после нашествия монголо-татар. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. 2. Куликовская битва и ее значение. <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Подготовка докладов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегреческие города на территории современной России. 2. Славяно-византийские войны. 3. Языческие праздники древних славян. 4. Варяги в истории Древней Руси. 5. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности. 6. Князь и вече в Древней Руси. 7. Князь и дружина в Древней Руси. 	2	

	<p>9. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. Работа с источниками: «Повесть временных лет», «Русская правда». Составление таблицы основных сражений русских воинов с монголами в XIII – XV вв.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада</p>	3	
<p>Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>33, 35, У1, У5- У6</p>
	<p>Лекция 1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура России XVII века.</p>	4	
	<p>Семинарские занятия. 1. Тест на тему «Правление Ивана Грозного». Вопросы для обсуждения: 1. Личность Ивана Грозного. Элементы сословно-представительной монархии в России. Опричный террор.</p>	2	

	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Польские войска в Москве. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 2. Начало правления Романовых (1613 г.).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>	3	
<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны Жан Кальвин и распространение его учения. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.</p>	6	31 – 34,
		4	У1, У2, У4, У7

	<p>Кромвеля. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция» Колониальные проблемы.</p> <p>Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. 3. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	<p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Социальный смысл феномена Возрождения.</p> <p>Гуманизм. Эразм Роттердамский.</p> <p>2. Героизация человеческой личности и культ творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Тициан, Микеланджело Буонаротти и др.).</p> <p>Причины и предпосылки великих географических открытий.</p> <p>3. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Защита докладов на темы:</p> <p>1 Политические портреты лидеров французской революции (по выбору);</p> <p>2 Складывание основ государственности США;</p> <p>3 Особенности американской конституционной модели.</p> <p>Заполнение сравнительных таблиц:</p> <p>«Политический строй Франции до и после революции»; «Политический строй</p>	2	

	Северной Америки до и после буржуазной революции»		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Работа с историческими картами на сайте Portulan. История в картах (http://portulan.ru)	4	
Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	4	33, 35, У1, У5- У 7
	Лекция 1.Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. 2.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.	2	
	Семинарские занятия: 1. Доклады на темы: «Предпосылки реформ Петра I»; «Северная война и ее итоги»; «Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского	2	

	<p>общества».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</p> <p>2. Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Проверка кроссворда.</p> <p>Работа с историческими источниками: «Датский посланник Юст Юль о Петре»; «Берг-привилегия»; «Указ о покупке к заводам деревень»; «Указ о единонаследии», «Жалованная грамота дворянству».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару. Подготовка докладов. Составление кроссворда «Эпоха Петра Великого».</p>	3	
<p>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Роль государства в экономике.</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг.</p>	5	У2, У4, У6, 31, 34
		3	

	<p>Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.</p> <p>Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p>		
	<p>Семинарское занятие:</p> <p>1. Дискуссия на тему: «Социально-экономическое развитие Западной Европы в XIX веке и новые общественно-политические течения».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Общие тенденции развития культуры Запада в XIX веке;</p> <p>Научно-технический прогресс и общество;</p> <p>2. Развитие образования;</p> <p>История – «муза века»;</p> <p>Художественные стили: романтизм, реализм, импрессионизм.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>	3	
	Итого за 1 семестр	47	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	4	У2, У4, У6, 31, 34
	<p>Лекция</p> <p>1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	2	
	<p>Семинарское занятие.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p>Модернизация в Османской империи.</p> <p>Япония: от самоизоляции к практике модернизации.</p>	2	

	<p>Политика самоизоляции в Китае.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>	4	
<p>Тема 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	<p>У1, У3, У5, У7 31 – 35</p>
	<p>Лекция</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Отечественная война 1812 года.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество;</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	8	

	<p>Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.</p> <p>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в 4.Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p>		
	<p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Царствование Александр I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. А.А. Аракчеев. Военные поселения.</p> <p>2. Николай I. Внешняя политика Александра I и Николая I. Личность Александра II. Отмена крепостного права. Другие реформы, их историческое значение.</p> <p>3. Социалистические идеи в России. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.</p> <p>2. Общественное движение во второй половине XIX века. Три течения в народничестве Защита докладов-презентаций по темам:</p> <p>1. Развитие системы образования. Университеты, гимназии, школы. 2. Наука и техника. Географические открытия.</p>	2	

	<p>3. Развитие архитектуры. Скульптура. 4. Русская живопись 2-й половины XIX века. 5. Драматургия и театр. 6. Печать и книгоиздательство.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; защита доклада-презентации</p>	3	
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю. О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>У1, У3, У5, У7 31 – 35</p>

подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.

3.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

4.Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в

	<p>Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	<p>Семинарские занятия. 1. Вопросы для обсуждения: 1. Возвышение Германии и США. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира (испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны). 2. Складывание двух военных блоков – Тройственного союза и Антанты Феномен большевизма. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. 3. Военный коммунизм. Красный и белый террор. Гражданская война и эмиграция 2. Доклад с мультимедийной презентацией по историческим портретам С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Дискуссии на темы «Русское общество и Первая мировая война», «Первая мировая и ее место в мировой и отечественной истории»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада-презентации</p>	4	
<p>Тема 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция 1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в</p>	6	У1, У3, У5, У7 31 – 35
		4	

	<p>Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения</p> <p>Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Стахановское движение.</p> <p>Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры.</p>		
	<p>Семинарские занятия.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Новый порядок Гитлера; Новый курс» Рузвельта; Европа после Первой мировой войны.</p> <p>2. Социальные теории.</p> <p>Маргинализация масс.</p> <p>Возникновение фашизма.</p> <p>Стабилизация 1925-1929 гг.</p>	2	

	2. Подготовка доклада на темы: «Страны Латинской Америки в первой половине XX века», «Страны Востока в первой половине XX века», «Советская система: государство, партия, общество, личность», «Политические процессы 20-30-х годов»		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада	3	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	8	У1, У3, У5, У7 31 – 35
	Лекция 1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. 3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание 4. Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	6	
	Семинарские занятия. 1. Вопросы для обсуждения: 1. Какие меры предпринимало советское руководство для политической централизации страны во время войны? Что, на ваш взгляд, защищали воины красной	2	

	<p>армии в годы войны: Родину, политический режим, Сталина? Были ли для них едины или разделены эти понятия?</p> <p>2. Какие меры предпринимало советское руководство для перевода экономики на военные рельсы?</p> <p>3. Была ли эффективна работа в условиях сверхцентрализованной плановой экономики?</p> <p>4. Как проявился героизм трудового населения в годы войны?</p> <p>2. Работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html</p> <p>Конкурс эссе: «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-karta-voyny.html; подготовка эссе по теме «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны»</p>	3	
<p>Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>«План Маршалла».</p> <p>2. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>У1, У3, У5, У7 31 – 35</p>

	<p>путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>3. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Кубинская революция.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>		
	<p>Семинарское занятие.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сверхдержавы: США и СССР. 2. Гонка вооружений и локальные конфликты. 3. Военные блоки. Последствия «Холодной войны» <p>2. Демонстрация докладов-презентаций по теме занятия</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка докладов-презентаций по вынесенным на семинар вопросам</p>	4	
<p>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция</p> <p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p>	10	У1, У3, У5, У7 31 – 35
		6	

	<p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. 2.Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 3.Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин).</p>		
	<p>Семинарское занятие.</p> <p>1.Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативы послевоенного экономического развития; Цели и задачи 4-ой пятилетки (1945 – 1950 гг.); Послевоенное развитие промышленности; 2. Послевоенное развитие сельского хозяйства; Причины высоких темпов развития экономики страны в послевоенные годы; Уровень жизни населения. 3. Война в Афганистане <p>2.Работа над сравнительной таблицей: ««Плюсы» и «минусы» в деятельности Н.С. Хрущева».</p> <p>Выступление с докладами на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурная жизнь общества. 	4	

	<p>2. Советский человек периода «оттепели».</p> <p>3. Политический портрет Л.И. Брежнева;</p> <p>4. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>5. Политический портрет и реформы М.С. Горбачева.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; подготовка доклада	3	
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	6	У1, У3, У5, У7 31 – 35
	<p>Лекция</p> <p>1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p>	4	
	<p>Семинарские занятия.</p> <p>1.Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Россия в 90-е годы XX века.</p> <p>Российское общество. Социальное расслоение.</p> <p>Президентские выборы 2000 года и 2004 года.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям.</p> <p>Спады и подъемы российской экономики.</p> <p>2. Российская экономика в мировой экономической системе</p> <p>Дискуссия: «Проблемы развития современной России»</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; изучение посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2015-2017 гг.	3	
Промежуточная аттестация	По итогам второго семестра изучения дисциплины: дифференцированный зачет	2	

	Итого за 2 семестр	64	
		Всего: 111	

2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Знания и умения, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	0,5	31, 32, 35
	Лекции	0,5	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	5	31- 34, У1- У6
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия Дискуссия на тему: «Гипотезы происхождения человека». Вопросы для обсуждения: 1. Дать определение понятия «неолитическая революция». 2. Какие изменения произошли в период неолитической революции?	0,5	

	<p>3. Почему социальная сфера жизни претерпевает изменения в связи с неолитической революцией?</p> <p>4. Что общего и различного между протогосударством и государством?</p> <p>5. Какие основные признаки цивилизации можно выделить?</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>1. Повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы</p>	10	
<p>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.</p> <p>2. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты, кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент</p>	6	31- 34, У1- У6

	<p>современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы	10	
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.</p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p>	4	31- 34, У1- У6

	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p> <p>2. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Реконкиста.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья</p>		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия	0,5	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы	10	
<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	3.5	33, 35, У1, У5- У 7

	<p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Церковная организация на Руси. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление экономического уровня Руси после нашествия монголо-татар. 2. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. 3. Куликовская битва и ее значение. 4. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. <p>Работа с источниками: «Повесть временных лет», «Русская правда».</p>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	10	
<p>Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной</p>	6,5	33, 35, У1, У5- У6

княжества к царству	<p>системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.</p> <p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Культура России XVII века.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Ивана Грозного. 2. Элементы сословно-представительной монархии в России. 3. Опричный террор. 4. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. 5. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. 6. Польские войска в Москве. 7. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 8. Начало правления Романовых (1613 г.). 	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	10	
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних ка-</p>	6,5	31 – 34, У1, У2, У4, У7

питалистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны Жан Кальвин и распространение его учения.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция»

Колониальные проблемы.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Европейские колонизаторы в Индии.

	<p>Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. 3. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы	11	
<p>Тема 7.</p> <p>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в</p>	6,5	33, 35, У1, У5- У 7

	<p>разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарские занятия: Вопросы для обсуждения: 1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. 2. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. 3. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. 4. Участие России в Семилетней войне. 5. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Работа с историческими источниками: «Датский посланник Юст Юль о Петре»; «Берг-привилегия»; «Указ о покупке к заводам деревень»; «Указ о единонаследии», «Жалованная грамота дворянству».</p>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару.	11	
<p>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Роль государства в экономике.</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании,</p>	6,5	У2, У4, У6, 31, 34

	<p>чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.</p> <p>Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p>		
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы	10	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	6,5	У2, У4, У6, 31, 34
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы	10	
Тема 10. Российская империя в XIX веке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения</p>	6,5	У1, У3, У5, У7 31 – 35

войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество;

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.

Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в 4.Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца

	<p>XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Золотой век русской литературы.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царствование Александр I. 2. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. 3. А.А. Аракчеев. Военные поселения. 4. Николай I. 5. Внешняя политика Александра I и Николая I. 6. Личность Александра II. 7. Отмена крепостного права. 8. Другие реформы, их историческое значение. 9. Социалистические идеи в России. 10. Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия. 11. Общественное движение во второй половине XIX века. 12. Три течения в народничестве 	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	11	
<p>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p>	7	У1, У3, У5, У7 31 – 35

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю. О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного

	<p>этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.</p> <p>3.Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>4.Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвышение Германии и США. 2. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. 3. Начало борьбы за передел мира (испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны). 4. Складывание двух военных блоков – Тройственного союза и Антанты 5. Феномен большевизма. 6. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. 7. Военный коммунизм. 8. Красный и белый террор. 9. Гражданская война и эмиграция 	0,5	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и	10	

	литературы, подготовка к семинару		
<p>Тема 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.</p> <p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения</p> <p>Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	5	У1, У3, У5, У7 31 – 35

	<p>Стахановское движение. Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения: 1. Новый порядок Гитлера; 2. Новый курс» Рузвельта; 3. Европа после Первой мировой войны. 4. Социальные теории. 5. Маргинализация масс. 6. Возникновение фашизма. 7. Стабилизация 1925-1929 гг.</p>	0,5	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</p>	10	
<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. 2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. 3.Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание 4.Второй мировой войны.</p>	5	<p>У1, У3, У5, У7 31 – 35 У1, У3, У5, У7 31 – 35</p>

	<p>Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарские занятия. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие меры предпринимало советское руководство для политической централизации страны во время войны? 2. Что, на ваш взгляд, защищали воины красной армии в годы войны: Родину, политический режим, Сталина? Были ли для них едины или разделены эти понятия? 3. Какие меры предпринимало советское руководство для перевода экономики на военные рельсы? 4. Была ли эффективна работа в условиях сверхцентрализованной плановой экономики? 5. Как проявился героизм трудового населения в годы войны? <p>Работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimedijnaya-karta-voyny.html</p>	0,5	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару; работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimedijnaya-karta-voyny.html</p>	10	
<p>Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>«План Маршалла».</p> <p>2. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после</p>	4.5	

	<p>Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>3. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Кубинская революция.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.</p> <p>Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>		
	Лекция	0,5	
	<p>Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сверхдержавы: США и СССР. 2. Гонка вооружений и локальные конфликты. 3. Военные блоки. 4. Последствия «Холодной войны» 	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару	11	
Тема 15.	Содержание учебного материала	4,5	У1, У3, У5, У7

<p>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p>	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. 2.Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 3.Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин).</p>		31 – 35
	Лекция	0,5	
	Семинарские занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы	10	
<p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной</p>	4	У1, У3, У5, У7 31 – 35

	политики: успехи и просчеты. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		
	Лекция	-	
	Семинарские занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием рекомендованных источников и литературы	10	
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы	20	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование кабинета: мебель ученическая, рабочее место преподавателя, доска для письма мелом, трибуна для выступлений ноутбук, проектор с экраном; комплект учебно-наглядных пособий по истории; информационные стенды.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационные стенды, ноутбук, проектор с экраном, комплект учебно-наглядных пособий по истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Сахаров, А. Н., Загладин, Н. В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин.-3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. - 448с. –ISBN 978-5-000-92-206-4

2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А., История. Конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Н.В. Загладин, Ю.А. Петров..-5-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 448 с. –ISBN 978-5-553-00476-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469634> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 01.03.2021).

3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904> (дата обращения: 24.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»– <http://school-collection.edu.ru>
4. Проект «Победители 1941 – 1945» – <https://www.pobediteli.ru>
5. Portulan. История в картах – <http://portulan.ru>.
6. Издание исторического факультета ВГУ «Исторические записки» – <http://www.hist.vsu.ru/cdh/index.htm>.

3.2.4 Современные профессиональные базы данных

1. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

3.2.5. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
периодизацию всемирной и отечественной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
историческую обусловленность современных общественных процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
Умение:	
поиск исторической информации в источниках разного типа	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	оценка по итогам работы на семинаре
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам

при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
---	---

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы	не соответствует критериям «удовлетворительно»

аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	преподавателя аудитории обучающийся не ответил	
---	--	--	--

4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена обучающимся или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных

производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету

допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы